

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Октябрьская средняя общеобразовательная школа"  
Ленинского района Республики Крым

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ Октябрьская СОШ  
Протокол №10 от 29.08.2022г.



Директор МБОУ Октябрьская СОШ  
Е.П.Рудюк  
Приказ от 29.08.2022 г. №170/2

**Рабочая программа  
для старшей разновозрастной группы (4,4-7лет)  
структурного подразделения  
«Детский сад «Цветик-семицветик»**

Воспитатель – Ксиневич Надежда Федоровна  
Усеинова Лилия Экремовна

**2022 – 2023 учебный год**

**Содержание:**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание рабочей учебной программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>Раздел I.</b>	<b>Целевой раздел (обязательная часть)</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели, задачи и принципы реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4-5
1.4	Возрастные особенности детей 5-7 лет.	5-6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	7-10
<b>Раздел II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Задачи ОД в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти ОО	
2.1.1	Область развития «Социально-коммуникативное развитие»	10-11
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11-12
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13-14
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	14-15
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	15-18
2.2.1	Перспективный план по национально-региональному компоненту	19-26
2.2.2.	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	26-38
<b>Раздел III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Условия реализации Программы	38-39
3.1.1	Организация режима пребывания детей в ОУ	39-40
3.1.2	Расписание организованной образовательной деятельности	41-42
3.1.3.	Взаимодействие с родителями	43
3.1.4.	Программно-методическое обеспечение группы старшего дошкольного возраста	43-44
<b>Раздел IV</b>	<b>Приложение</b>	
	Мониторинг	45-55

## **Раздел I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа для детей 5-7 лет старшей разновозрастной группы разработана в соответствии :

- 1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- 2.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26);**
- 3. Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013 г.;**
- 4. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.**
- 5. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Цветик-семицветик» МБОУ Октябрьская СОШ**
- 6. Уставом МБОУ.**

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 4,4-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

## 1.2 Цели, задачи и принципы реализации Программы

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение *задач*

Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие
- культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному селу.

## 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности

(«Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

#### 1.4 Возрастные особенности детей 5 -7 лет

##### 5-6

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

##### **В этом возрасте ваш ребенок:**

- Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
- Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
- С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполнить то, что хочет.
- Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

- Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.
- Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.
- Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.
- Начинает задавать вопросы, связанные со смертью.\* Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

### 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.
- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

### **1.5 Планируемые результаты**

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе

предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

#### **Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).



- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

**(Таблицы мониторинга Приложение № 1)**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают успешность освоения программы.

## **2. Содержательный раздел**

### **Раздел II 2.1. Задачи образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.1.1 Область развития «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Задачи:**

- Соблюдают правила дорожного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со светофором)
- Знают, где работают родители, как важен их труд для общества.
- В повседневной жизни, в играх выражают формы вежливости
- Делятся с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, уточняют источник полученной информации.
- Дети решают спорные вопросы и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют.
- Участвуют в беседе, аргументировано и доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника.
- Умеют поддержать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с кем-то.
- Умеют работать коллективно.
- Умеют договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам.
- Умеют разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии...)
- Создают творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители.

### 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### Задачи:

- Создают множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного размера, цвета, формы, назначения).
- Считают (отсчитывают) в пределах 10.
- Правильно пользуются количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечают на вопросы: «Сколько? Который, по счету?»
- Уравнивают неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивают предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине).

- Проверяют точность определений путем наложения или приложения.
- Размещают предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражают словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Ориентируются на листе бумаги (справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу)
- Знают некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон равенство, неравенство сторон).
- Называют утро, вечер, ночь, смену частей суток.
- Называют текущий день недели.
- Устанавливают последовательность различных событий: что было раньше, что позже.
- Знают о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающие комфорт.
- Умеют сравнивать предметы: по назначению, цвету, форме, материалу.
- Умеют предметы классифицировать (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая...)
- Могут рассказать о достопримечательности родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.
- Могут рассказать о том, в какой стране живут, какой город столица, могут узнать флаг России, гимн.
- Знают название родной станицы.
- Классифицируют предметы, определяют материалы, из которых они сделаны.
- Могут рассказать о Российской армии, о том кто защищает.
- Имеют представления о людях разных профессий: строители, земледельцы, работники транспорта, связи..)
- Имеют представления о понятиях: лес, луг, сад, могут различить некоторые деревья, кустарники и травянистых растения.
- Рассказывают о домашних животных и их повадках, зависимости от человека.
- Рассказывают о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к сезонным изменениям.
- Узнают и называют птиц: ласточка, скворец.
- Узнают и называют представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Называют времена года, отмечают их особенности.
- Знают о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знают о значении солнца, воды и воздуха для человека, животных, растений.
- Знают чередование частей суток и их некоторых характеристиках.
- Создают постройки по рисунку, самостоятельно подбирают необходимый строительный материал.
- Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения.
- Анализируют образец постройки.
- Называют и различают новые детали: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.
- Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Задачи:

- Используют в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношения к труду.
- Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.
- Используют слова в точном соответствии со смыслом.
- Определяют место звука в слове.
- Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Умеют согласовывать слова в предложениях: сущ. с числительными, прилагательные с существительными
- Замечают и исправляют ошибку в ударении в слове.
- Умеют образовывать однокоренные слова.
- Составляют по образцу простые и сложные предложения.
- Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок.
- Последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературных произведений.
- Знают 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют жанр произведения.
- Драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворения
- Называют любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

#### **Задачи:**

- Умеют различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знают особенности изобразительных материалов.
- Создают изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.
- Используют разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Используют различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняют узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Владеют различными способами и приемами рисования различными материалами (карандашами, гуашь, мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т.д.)
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создают изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги.
- Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Различают жанры музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поют без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произносят слова, своевременно начинают и заканчивают песню.
- Ритмично двигаются в соответствии с характером и динамикой музыки, выполняют танцевальные движения.

#### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Задачи:**

- Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
- Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно.
- Ходят и бегают легко, ритмично.
- Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
- Выполняют различные виды прыжков.
- Владеют школой мяча.
- Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

**2.2.Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО**

<b>НЕДЕЛЯ</b>	<b>ТЕМА:</b>	<b>Итоговые мероприятия:</b>
<b><i>СЕНТЯБРЬ</i></b>		
1. 01.09-09.09	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	Утренник «День знаний» Панно: «Ладочки детей»
2. 12.09-16.09	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью.	Фотоколлаж «Осень наступила» Выставка: «Подарки осени с нашей грядки»
3. 19.09-23.09	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	Выставка рисунков «Как мы живём в саду»
4. 26.09-30.09	Наши друзья – животные.	Выставка детского творчества: «Мой любимый друг» Коллективное панно: «Бабушкин дворик» Презентация «По страницам Красной книги. Животные»
<b><i>ОКТЯБРЬ</i></b>		

1. 03.10-07.10	Мой дом. Мой город. Моё село.	Фотоколлаж «Наше село»
2. 10.10-14.10	Родная страна.	Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».
3. 17.10-21.10	Мир предметов и техники.	Изготовление альбома «Наши бытовые помощники»
4. С 24.10-28.10	Труд взрослых. Профессии.	Презентация «Фестиваль профессий» Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг
<b>НОЯБРЬ</b>		
1. 31.10-03.11	День народного единства	День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»
2. 07.11-11.11	Поздняя осень.	Утренник «Какая красивая осень» Театральное представление «Стрекоза и муравей»
3. 14.11-18.11	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.	Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды»
4. 21.11-25.11	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	«Доброе дело говорится смело» вечер развлечений
5. 28.11-02.12	Моя семья	Вечер развлечений «День матери» «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1. 05.12-09.12	Зима пришла.	Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
2. 12.12-16.12	Твоя безопасность.	Презентации по ОБЖ Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3. 19.12-23.12	Мальчики и девочки.	«Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.



4. 26.12-30.12	Новый год.	Утренник «Новый год»
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2. 09.01-13.01	Неделя игры. Каникулы.	«В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. Зимние забавы на улице (презентация).
3. 16.01-20.01	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»
4. 23.01-27.01	Любопытные почемучки (неделя познания).	КВН «Что? Где? Когда?»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1. 30.01-03.02	Мы – спортсмены	Презентация «Олимпиада зимняя - 2014 года» Презентация «Зимние виды спорта»
2. 06.02-10.02	Культура общения.	Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
3. 13.02-17.02	Народное творчество, культура и традиции.	Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе».
4. 20.02-28.02	Защитники Отечества	Тематическое занятие «День защитника Отечества» Изготовление подарков папе.
<b>МАРТ</b>		
1. 01.03-07.03	Женский день.	Утренник «8 марта» Изготовление подарков маме.
2. 09.03-16.03	Искусство и культура.	Презентация «Народные промыслы» Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее»
3. 17.03-24.03	Весна – красна.	Конкурс рисунков «Весна красна»
4. 27.03-31.03	Неделя книги.	Викторина по сказкам Пушкина» Презентация «Сказки гуляют по свету»

<b>АПРЕЛЬ</b>		
1. 03.04-07.04	Неделя здоровья.	Вечер развлечений «День смеха»
2. 10.04-14.04	Космические просторы.	Презентация «1-й человек в космосе» Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»
3. 18.04-20.04	Пернатые соседи и друзья	Презентация «По страницам Красной книги.Птицы»
4. 24.04-28.04	Знай и уважай ПДД.	Презентации по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг.
<b>МАЙ</b>		
1. 02.05-05.05	День Победы!	Тематическое занятие «Победой кончилась война» Презентация «Дети в годы войны»
2. 10.05-12.05	Опыты и эксперименты.	Презентация «Воздух» Презентация «В гостях у капельки. На помощь водяному»
3. 15.05-19.05	Путешествие по экологической тропе.	«День Земли» - экологический досуг.
4. 22.05-26.05	Мир вокруг нас.	Выпускной утренник «Скоро в школу» Презентация «Земля наш дом»
5. 29.05-31.05	Неделя безопасности	Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.
	В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме	С 1 июня – 31 августа

### 2.2.1 Перспективный план по национально-региональному компоненту

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности структурного подразделения «Детский сад «Цветик-семицветик» МБОУ Октябрьской СОШ:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
  2. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
  3. Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.
  4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.
- Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

#### **Цель образовательной программы:**

Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры общения.

Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента

#### **Физическое развитие**

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма. Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам

### **Познавательное развитие**

Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

### **Речевое развитие**

- обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма

- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества крымчан: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен родного края.

<b>Старшая разновозрастная группа</b>		
1	Познавательное развитие	Крым -это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая,

богатая полезными веществами. Азовское море гораздо меньше и мельче Черного, вода в нем теплее и менее соленая. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники - Савлык-Су («Здоровая вода», г.Алушта), Аджи-Су («Черные воды», в Бахчисарайском р-не). Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки - в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой – ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части. В Крыму есть водопады, из которых самыми известными является Учан-Су (самый высокий, в г.Ялте) и Джур-Джур (самый полноводный, у с.Генеральское Алуштинского района).

**Растительный и животный мир Крыма** разнообразен

*Травянистые растения:* ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек, синеголовник, солеросы

*Деревья лесной и парковой зоны:* дуб пушистый, липа, клен, граб, осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук

*Кустарники:* боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.

*Лианы:* ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

*Травянистые растения лесной и парковой зоны:* первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыши, крокусы, пион розовый и др.

*Грибы:*

Маслята, сыроежки, лисички, рыжики, грузди, белые грибы, шампиньоны и др.

*Лекарственные травы:*

Горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

*Млекопитающие:* еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

*Птицы:* дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

*Пресмыкающиеся и земноводные:* змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

*Насекомые:* божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей,

		<p>пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.</p> <p><b>Фауна морей и рек.</b></p> <p><i>Обитатели морей:</i> дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.</p> <p><i>Обитатели рек:</i> ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.</p> <p>Охрана природы Крыма</p> <p>Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников. Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма</p> <p><b>Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме.</b></p> <p>Орлов В.Н. – «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море»</p> <p>Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям</p> <p>Орлов В.Н. – «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа»</p> <p>Латанский В.Г «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представления в кастрюле», «Корабли»</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>Подраздел «История людей и памятников»</p> <p>Знакомя детей с историей Крыма, необходимо дать представление о том, что наш полуостров всегда был многонационален, здесь издавна звучали разные языки, памятники архитектуры и искусства создавались носителями различных культур и религий. Это многообразие нашло отражение в топонимике Крыма: в названиях улиц, кварталов, городов, рек, гор, др. географических объектов. Учитывая то, что топонимика Крыма претерпевала многочисленные изменения, рекомендуется знакомить детей со старыми и новыми географическими названиями.</p> <p><b>Примерный перечень памятников, событий, предприятий, которые сделали Крым известным во всем мире</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Бахчисарайский дворец</i> – резиденция крымских ханов.</li> <li>· <i>Винодельческие заводы</i> – «Массандра», «Новый свет» (Ялта, Судак).</li> <li>· <i>Крымская астрофизическая обсерватория</i> (с.Научное).</li> <li>· <i>Ливадийский дворец</i> – Ялтинская конференция.</li> </ul> <p>Люди, которые прославили Крым (примерный перечень имен</p>

*Художники:* И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри и др.  
*Мастера слова:* М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и др.

**Традиционная и современная культура** людей, живущих в Крыму  
 История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

*Дом:*  
 Как построен наш дом и дом наших соседей. Как называются комнаты в доме и почему. Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших квартир/домов и чем они отличаются.

*Предметы народной одежды* (в т.ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

*Труд людей. Профессии:*  
 Заводы, фабрики, предприятия, санатории, агрофирмы и т.д., где люди разных национальностей производят/выращивают... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

**Праздники народов Крыма**  
*Праздники нашей семьи и наших соседей:* родины, крестины/обрезание/сюннет, именины, день ангела, день рождения, свадьба.

Все люди Крыма чтят вечные всеобщие природные святыни - воду, землю, огонь, Солнце, хлеб, от них во многом зависела и зависит их жизнь. Это отношение человека к природе находит свое отражение в календарных праздниках.

**Примерные лексические темы**  
 Животные и растения нашего края.  
 Праздники. Крым – наш общий дом.

**Примерная тематика словарной работы**  
 Родной город (село, поселок).  
 Труд. Профессии взрослых.  
 Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь.  
 Наш Крым.

**Примерная тематика занятий**  
 Для чего люди общаются?

		<p>Общение бывает разным.  В стране вежливости!  Благодарность: каким тоном?  Можно ли общаться без слов?  Не забудь извиниться.  Правила общения.  День рождения.</p> <p><b>Примерный перечень прозаических произведений</b>  (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины)  <i>Еврейские:</i> Как царю Соломону божья коровка помогла (сказка)  <i>Крымскотатарские:</i> Как пчелы Кырк-ор спасли (легенда). Фонтан Арзы (легенда). Жадная собака (сказка)  Щуплый – хвоста (сказка)  <i>Крымские легенды:</i> Медведь-гора. Как появилась Ялта. Источник под Ай-Петри.  <i>Армянские:</i> ). Мальчик и вода (песенка)  <i>Немецкие:</i> Раковина изобилия (легенда). Черепашка и богатство (легенда)</p> <p><b>Примерная тематика сюжетно-ролевых игр</b>  Больница. Поликлиника.  Парикмахерская. Салон красоты. Дом моделей.  Водители.  Моряки.  Детский сад.  Театр.  Гараж.</p>
3	Речевое развитие	<p><b>Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»</b>  Знакомить детей с «языком соседа» , исходя из национального состава конкретной группы дошкольников, при этом поощрять детей, использующих формулы речевого этикета на родном языке, расширять разговорную практику на национальных языках.  <i>Произведения крымских писателей</i> и поэтов помогут воспитателю в приобщении детей к богатому национальному наследию Крыма и развить речь ребёнка.</p>



		<p>- народнопоэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки);</p> <p>- прозаические произведения (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы);</p> <p>- игровой фольклор (народные хороводные, подвижные игры, игры-драматизации с текстом и диалогами).</p> <p><i>Произведения крымских писателей и поэтов.</i></p> <p><b>Примерный перечень считалок, жеребьевок:</b></p> <p><i>Греческие:</i> «Пшеница, овес»</p> <p><i>Немецкие:</i> «Конь вороной остался под горой...», «Кто засмеется...»</p> <p><i>Украинские:</i> «Бродить кіт по траві...», «Тікав заєць через ліс»</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Работа по ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством</b></p> <p>- может быть организована как кружковая работа, которая обогатит представления детей о разнообразии промыслов в Крыму, позволит привить детям некоторые навыки и умения. Работы, выполненные детьми, можно использовать для украшения группы, украшения игровых центров, как подарки или атрибуты для игр.</p> <p><i>Вышивка</i></p> <p>Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.</p> <p><i>Гончарное производство</i></p> <p>Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму.</p> <p><i>Практическая деятельность детей:</i> лепка, рисование, аппликация.</p> <p><b>Подраздел «Музыка народов Крыма»</b></p> <p>Знакомство детей с характерными особенностями традиций и обычаев людей, проживающих в Крыму, знакомить детей целесообразно на праздничных утренниках и развлечениях. Детям необходимо дать общие понятия о праздниках, например, как и когда к людям пришли праздники, с чем они были связаны, праздники бывают разные. В детском саду рекомендуется проводить праздничные утренники по сезонам года: осенний, зимний, весенний и летний. В содержание сценариев можно вводить фольклорный материал на родном языке и «языке соседа».</p> <p><b>Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме</b></p> <p>Алигер М.И. – «Утренняя песня»; Бунин И.А. – «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»;</p> <p><b>Примерный перечень произведений для слушания и пения</b></p> <p>«Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.</p> <p><i>Украинские:</i> нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», Русские: нар. песня; «Зайнька, попляши», нар. песня</p>

		<p>и др. Немецкие: «Времена года», нар. песня, обр. Т. Потапенко, сл. А. Кузнецовой Армянские: «Моя мама», нар. песня; «Динг-донг»,  <i>Крымскотатарские:</i> «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С.Усеинова;  <b>Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений</b>  (упражнения, народные танцы, хороводы)  <i>Белорусские:</i> «Лявониха»,  <i>Греческие:</i> «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса  <i>Немецкие:</i> «Снежный вальс», муз нар  <i>Русские:</i> «Кадриль»  <i>Цыганские:</i> «Цыганская венгерка»,  <b>Примерный перечень музыкальных игр</b>  <i>Армянские:</i> «Зайчик»  <i>Белорусские:</i> «Лавата»  <i>Болгарские:</i> «Лисичка и сторожа»  <i>Греческие:</i> «Колечко»  <i>Крымско-татарские:</i> «Между нами речка», «Продаем горшки»  <i>Немецкие:</i> «К нам иди», муз. и сл. Э.Нотдорф, «Времена года», нар.песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой</p>
5	Физическое развитие	<p><b>Примерный перечень подвижных игр</b>  <i>Азербайджанские:</i> «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?»  <i>Армянские:</i> «Семь камней», «Три камня»  <i>Белорусские:</i> «Прела-горела», «Иванка»  <i>Болгарские:</i> «Ой, Ладо, Ладо» и др.  <i>Греческие:</i> «Слепая муха», «Орехи-каридыя»</p>

### 2.2.2 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения «Детский сад «Цветик-семицветик» МБОУ Октябрьская СОШ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022-2023 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

### Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	5-7 лет	октябрь	Воспитатели
Конкурс «Елки праздничный наряд!» (изготовление елочных игрушек)	5-7 лет	декабрь	Воспитатели
Интеллектуальная игра «Поле чудес»	6-7 лет	март	Воспитатели
Шахматный турнир Играем в шашки	6-7 лет 5-6 лет	В течение периода	Воспитатели
Посещение выставок, мастер-классов в выставочный зал сельской библиотеки	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели музыкальный руководитель
Целевые тематические прогулки	5-7 лет	Май	Воспитатели

### Физическое развитие и культура здоровья

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Космические старты «В путешествии к далеким звездам»	5-7 лет	апрель	воспитатели
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Цикл бесед: Доктор Витамины в здоровом питании	5-7 лет	июнь	воспитатели

День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	5-7 лет	июль	воспитатели
--	---------	------	-------------

**Гражданско-патриотическое воспитание**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	5-7 лет	В течение периода	воспитатели муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	5-7 лет	В течение периода	воспитатели муз. руководитель
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	воспитатели
Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	5-7 лет	май	воспитатели муз. руководитель
Целевые прогулки в памятные даты в день Победы к памятнику.	5-7 лет	январь-май	Воспитатели музыкальный руководитель
День России «Мой дом – моя Россия»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель

### Духовно – нравственное воспитание

День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	5-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	5-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	5-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	5-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	5-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества		По календарю	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	5-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель

### Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День народных песен, стихов и потешек.	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	5-7 лет	январь	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	Воспитатели Муз. руководитель
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	5-7 лет	март	Воспитатели Муз. руководитель
Крымскотатарский праздник «Хыдырлез байрам»	5-7 лет	апрель	Воспитатели Муз. руководитель

### Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели

Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

### Воспитание основ экологической культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»	5-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	5-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	5-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели

**Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</b>			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	5-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.			



Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	5-7 лет	По плану	Воспитатели
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<b>Профилактика детского дорожного транспортного травматизма</b>			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	5-7 лет	В течение периода октябрь январь март-июнь	Воспитатели
<b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<b>Беседы:</b> Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

<i>Дидактические игры:</i> «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
---	---------	-------------------	-------------

### Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	муз. руководитель воспитатели
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатель старшей разновозрастной группы
Открытый урок в начальной школе. Знакомство с учителем.	6-7 лет	ноябрь	Учителя начальной школы, воспитатель старшей разновозрастной группы
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	Воспитатель старшей разновозрастной группы
Открытое проведение непосредственно-образовательной деятельности для учителей начальной школы.	6-7 лет	Апрель-май	Воспитатель старшей разновозрастной группы
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	май	Воспитатель старшей разновозрастной группы

Проведение совместного педагогического совета	-	август	Директор школы, руководитель структурного подразделения, муз. руководитель, воспитатели
---	---	--------	---

### Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	5-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Выставка поделок «Фантазии моего малыша»	3-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	5-7 лет	март	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	5-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Круглый стол «Детский сад – территория талантов!»	5-7 лет	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
Совместные акции «Мы помним, мы гордимся!»	5-7 лет	январь май	Воспитатели, родители, дети

Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	5-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве «Воспитываем вместе!»	5-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели, родители
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели, родители, дети
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	5-7 лет	Май	Воспитатели Родители

### Организация развивающей предметно–пространственной среды

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	5-7 лет	август сентябрь	Руководитель структурного подразделения, воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	5-7 лет	Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Музыкальный руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	5-7 лет	Постоянно	воспитатели

Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	5-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели

### Традиционные события, праздники и развлечения

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Осенние праздники «День осенний так хорош!» «Загадки Золотой Осени»	5-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новогодние праздники «Новогодний карнавал на лесной полянке» «Сказочный Новый год»	5-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Рождественские праздники «Сказка в еловых лапах» «Взошла звезда ясная»	5-7 лет	январь	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный женский день «Мамочку и бабушку очень я люблю» «О самых любимых на свете...»	5-7 лет	март	Музыкальный руководитель воспитатели
Крымскотатарский праздник «Хыдырлез байрам»	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
День Победы «Сказка про храброго солдата Ивана» Мы внуки детей Победы»\	5-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели

Выпускной утренник «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»	6-7 лет	май	Музыкальныйруководитель, воспитатели
День защиты детей музыкальное развлечение «Мы – весёлые ребята» «Счастье, когда улыбаютсядети!»	5-7 лет	июнь	Музыкальныйруководитель воспитатели

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации Программы

**Условия реализации Программы - это** совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

#### **Образовательный процесс предусматривает:**

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы , которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка

- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

### **3.1.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями воспитанников.

Режим работы МБДОУ – 10 часов, пребывание детей с 7.30 до 17.30 при пятидневной неделе, с выходными днями субботой и воскресеньем.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26

### **Режим дня старшей разновозрастной группы Структурного подразделения «Детский сад «Цветик-семицветик» Холодный период года**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ( 4,4-7ЛЕТ )
Прием, осмотр детей	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.40-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30

Непрерывная образовательная деятельность	9.30-10.05 10.10-10.30 16.00-16.25
Второй завтрак	10.30-11.00
Совместная деятельность, прогулка	11.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Совместная деятельность, прогулка, уход детей домой	16.25-17.30

#### Режим дня на теплый период

Режимный момент	СТАРШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА Время
Прием на улице, осмотр детей	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.55-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Организованная образовательная деятельность, занятия .	9.20-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00



Подъём, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная детская деятельность, игры	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению

### 3.1.2. Расписание организованной образовательной деятельности План непрерывной образовательной деятельности

1.	<b>Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)</b>		<b>старшая группа</b>	<b>подготовительная группа</b>
1.	<b>Познавательное-речевое развитие</b>			
	<b>Образовательные области</b>	<b>Виды непрерывной образовательной деятельности</b>	6	6
	<b>Познание</b>	Формирование целостной картины мира	1	1
		Формирование элементарных математических представлений	2	2
		Конструирование /ручной труд	1	1
	<b>Коммуникация</b>	Развитие речи	1	1
		Подготовка к обучению грамоте	1	1
	<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение художественной литературы	За рамками НОД	За рамками НОД
1.	<b>Социально-личностное развитие</b>			
	<b>Образовательные области</b>	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.		
	<b>Социализация</b>			
	<b>Труд</b>			
	<b>Безопасность</b>			
1.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		5	5

	<b>Образовательные области</b>	<b>Виды непрерывной образовательной деятельности</b>		
	Музыка	Музыкальное	2	2
	Художественное творчество	Рисование	2	2
		Лепка	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5
1.	<b>Физическое направление развития</b>			
	<b>Образовательные области</b>	<b>Виды непрерывной образовательной деятельности</b>	3	3
	Физическая культура в физкультурном зале.	Физкультурное	2	2
	Физическая культура (на воздухе)	Физкультурное	1	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>
	<i>Длительность одного вида образовательной деятельности, мин., в неделю, час/мин</i>		<b>25 мин.</b>	<b>30 мин.</b>

Непосредственно образовательная деятельность по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.

Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, (ФГОС).

Старшая разновозрастная группа «Непоседы».

Дни недели	НОД	
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Рисование 3. Физкультура	09:20-09:45 10:00-10:25 15:30-15:55
Вторник	1. Познание: ФЭМП 2. Музыка 3. Ручной труд/Конструирование	09:20-09:45 10:00 –10.25 15:30-15:55
Среда	1. Развитие речи 2. Лепка/Аппликация	09:20-09:45 10:00-10:25

	3. Физкультура	15:30-15-55
Четверг	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Музыка	09:20-09:45 10:00-10:25 15:30-15:55
Пятница.	1.Обучение грамоте 2.Ознакомление с природой 3.Физкультура на прогулке.	09:20 –9:45 10:00 –10:25 15:30-15-55

### 3.1.3 . Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

*Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;
- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников

### 3.1.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

2. Комплексное перспективное планирование. Старшая группа. / Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность. в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Веракса Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшей группа: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Мухоморова Л.Г., Кемилова Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В.
12. «Крымский венок» региональная парциальная программа по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

#### IV. Мониторинг

Приложение №1.

#### Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, пересказывает относительно точно литературные произведения		Определяет место звука в слове		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки		Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение		Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М		
1	Абибуллаев Алан														
2	Абибуллаев Тимур														
3	Аргаманян Арам														
4	Бекирова Мадина														
5	Вагапова Зенифе														
6	Войтенко Артур														
7	Войтенко Милана														
8	Григоренко Арина														
9	Гутченко Екатерина														
10	Делаков Александр														
11	Джалилова Асие														
12	Дубровская Маргарита														
13	Закирничная Александра														

14	Захарчук Тимофей																			
15	Кабилов Артем																			
16	Кашка Айше																			
17	Ковальчук Анастасия																			
18	Лесничий Ефим																			
19	Мерквиладзе Алиса																			
20	Теминдаров Эрвин																			
21	Усеинов Илимдар																			
22	Хрикиян Виктория																			
Всего баллов:																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

**Уровневые показатели:** Высокий уровень –(2,7-3) балла; Средний уровень –(1,3-2,6) баллов; Низкий уровень – (0-1,2 ) баллов.

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)**

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Рисование		Лепка		Аппликация		Продуктивная (конструктивная деятельность)				Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
		Создает сюжетные изображения	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества	Создает сюжетные композиции, предметы по мотивам народных игрушек	Создает образы разных предметов использует все многообразие усвоенных приемов лепки	Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции	Анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку	С	М	Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе	С	М	С	М

1	Абибуллаев Алан																		
2	Абибуллаев Тимур																		
3	Аргаманян Арам																		
4	Бекирова Мадина																		
5	Вагапова Зенифе																		
6	Войтенко Артур																		
7	Войтенко Милана																		
8	Григоренко Арина																		
9	Гутченко Екатерина																		
10	Делаков Александр																		
11	Джалилова Асие																		
12	Дубровская Маргарита																		
13	Закирничная Александра																		
14	Захарчук Тимофей																		
15	Кабиров Артем																		
16	Кашка Айше																		
17	Ковальчук Анастасия																		
18	Лесничий Ефим																		
19	Мерквиладзе Алиса																		
20	Теминдаров Эрвин																		
21	Усеинов Илимдар																		
22	Хрикиян Виктория																		
Всего баллов:																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

**Уровневые показатели:** Высокий уровень –(2,7-3) балла; Средний уровень –(1,3-2,6) баллов; Низкий уровень – (0-1,2 ) баллов.

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)**

№	Разделы	Физическая культура															
		Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласовывая движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении равняться в колонне, шеренге, кругу		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения		Умеет перелезать под дугой, натянутой веревкой		Умеет ходить по бревну, гимнастической скамейке, держав равновесие.		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Абибуллаев Алан																
2	Абибуллаев Тимур																
3	Аргаманян Арам																
4	Бекирова Мадина																
5	Вагапова Зенифе																
6	Войтенко Артур																
7	Войтенко Милана																



8	Григоренко Арина																		
9	Гутченко Екатерина																		
10	Делаков Александр																		
11	Джалилова Асие																		
12	Дубровская Маргарита																		
13	Закирничная Александра																		
14	Захарчук Тимофей																		
15	Кабилов Артем																		
16	Кашка Айше																		
17	Ковальчук Анастасия																		
18	Лесничий Ефим																		
19	Мерквиладзе Алиса																		
20	Теминдаров Эрвин																		
21	Усеинов Илимдар																		
22	Хрикиян Виктория																		
Всего баллов:																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

**Уровневые показатели:** Высокий уровень –(2,7-3) балла; Средний уровень –(1,3-2,6) баллов; Низкий уровень – (0-1,2 ) баллов

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)**

№	Разделы	Формирование целостной картины мира		Формирование элементарных математических представлений						Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее)
		Называет виды транспорта, инструменты.	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Правильно пользуется порядковым и, количественными	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте.	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Определяет положение предметов в пространстве относительно	Определяет части суток и дни недели		

		Определяет материал. Называет последовательность времен года				числительными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		ник, овал		о себя и других предметов				значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Абибуллаев Алан																
2	Абибуллаев Тимур																
3	Аргаманян Арам																
4	Бекирова Мадина																
5	Вагапова Зенифе																
6	Войтенко Артур																
7	Войтенко Милана																
8	Григоренко Арина																
9	Гутченко Екатерина																
10	Делаков Александр																
11	Джалилова Асие																
12	Дубровская Маргарита																
13	Закирничная Александра																
14	Захарчук Тимофей																
15	Кабиров Артем																
16	Кашка Айше																
17	Ковальчук Анастасия																
18	Лесничий Ефим																
19	Мерквиладзе Алиса																
20	Теминдаров Эрвин																
21	Усеинов Илимдар																
22	Хрикиян Виктория																
Всего баллов:																	

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Уровневые показатели:** Высокий уровень –(2,7-3) балла; Средний уровень –(1,3-2,6) баллов; Низкий уровень – (0-1,2 ) баллов

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

№	Разделы	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Ребенок в семье и сообществе		Формирование основ безопасности		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками и	Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу	Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности по столовой, занятиям, уголку природы	Умеет пользоваться столовым и приборами, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет беспорядок	Имеет представления о семье и ее истории, об их профессиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей	Имеет представления о родной стране, о родном крае, государственных праздниках	Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге	Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности поведения во время игр в разное время года	
		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками и	Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу	Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности по столовой, занятиям, уголку природы	Умеет пользоваться столовым и приборами, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет беспорядок	Имеет представления о семье и ее истории, об их профессиях, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей	Имеет представления о родной стране, о родном крае, государственных праздниках	Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге	Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности поведения во время игр в разное время года	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Абибуллаев Алан																		
2	Абибуллаев Тимур																		
3	Аргаманян Арам																		
4	Бекирова Мадина																		
5	Вагапова Зенифе																		
6	Войтенко Артур																		
7	Войтенко Милана																		
8	Григоренко Арина																		
9	Гутченко Екатерина																		
10	Делаков Александр																		
11	Джалилова Асие																		
12	Дубровская Маргарита																		
13	Закирничная Александра																		
14	Захарчук Тимофей																		
15	Кабиров Артем																		
16	Кашка Айше																		
17	Ковальчук Анастасия																		
18	Лесничий Ефим																		
19	Мерквиладзе Алиса																		
20	Теминдаров Эрвин																		
21	Усеинов Илимдар																		
22	Хрикиян Виктория																		
Всего баллов:																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

**Уровневые показатели:** Высокий уровень –(2,7-3) балла; Средний уровень –(1,3-2,6) баллов; Низкий уровень – (0-1,2 ) баллов

**Педагогический мониторинг образовательного процесса**

Разновозрастная группа детского сада «Непоседы»

дата проведения 2022 – 2023 учебный год

<u>Фамилия, имя ребенка</u>		<u>Уровни по образовательным областям</u>										<u>Итоговый результат</u>		<u>Уровень развития</u>	
		<u>«Социальное-коммуникативное развитие»</u>		<u>«Речевое развитие»</u>		<u>«Познавательное развитие»</u>		<u>«Художественное-эстетическое развитие»</u>		<u>«Физическое развитие»</u>					
		<u>С</u>	<u>М</u>	<u>С</u>	<u>М</u>	<u>С</u>	<u>М</u>	<u>С</u>	<u>М</u>	<u>С</u>	<u>М</u>				
1	Абибуллаев Алан														
2	Абибуллаев Тимур														
3	Аргаманян Арам														
4	Бекирова Мадина														
5	Вагапова Зенифе														
6	Войтенко Артур														
7	Войтенко Милана														
8	Григоренко Арина														
9	Гутченко Екатерина														
10	Делаков Александр														
11	Джалилова Асие														
12	Дубровская Маргарита														
13	Закирничная Александра														
14	Захарчук Тимофей														

15	Кабилов Артем														
16	Кашка Айше														
17	Ковальчук Анастасия														
18	Лесничий Ефим														
19	Мерквиладзе Алиса														
20	Теминдаров Эрвин														
21	Усеинов Илимдар														
22	Христьян Виктория														
Всего баллов:															
<b>Итоговый показатель по группе (среднее значение)</b>															

**РЕЗУЛЬТАТЫ** диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: \_\_\_\_\_ детей                      Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_ детей  
 Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
 Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
 Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---



---



---



---



---

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: \_\_\_\_\_ детей                      Всего обследуемых детей: \_\_\_\_\_ детей

Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %  
Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии

---

---

---

---

---

Пронумеровано  
Прошнуровано  
И скреплено печатью



Директор